

..
MUNSTER



kümmert sich

„IF YOU WANT TO GO FAST, GO ALONE
IF YOU WANT TO GO FAR, GO TOGETHER“

African Proverb

Sport  *paten*
mind&move

www.sportpaten.com

KAPITEL 1

UMDENKEN NICHT MORGEN, SONDERN JETZT

- Die fünf Säulen des Sportpatenprojektes
- Säule 1: Bewegung ist die Basis für Gesundheit und Wohlbefinden
- Säule 2: Hand in Hand - Lernen am Modell
- Säule 3: Globale Kompetenz als Schlüsselkompetenz
- Säule 4: Empathie für erfolgreiches Handeln
- Säule 5: Theorie und Forschung praktisch erleben

ab Seite 03

KAPITEL 3

SPORTPATEN I AM BECAUSE WE ARE

- Initiatorin Dr. Marie-Christine Ghanbari
- Schirmherr Sigmar Gabriel
- Teampaten
- So funktioniert es

ab Seite 19

KAPITEL 2

ZIELE MEHR BEWIRKEN

- Ganzheitlich nachhaltig und zukunftsorientiert
- Chancengleichheit
- Empathie und Verantwortung
- Autonomes Handeln

ab Seite 13

KAPITEL 4

STARKE ARGUMENTE FÜR DAS SPORTPATENPROJEKT

- Entwicklung der Persönlichkeit
- Werde Projektpate
- Wer soll das bezahlen?

ab Seite 27

KAPITEL 1

UMDENKEN

NICHT MORGEN, SONDERN JETZT

zurück



DIE FÜNF SÄULEN DES SPORTPATENPROJEKTES

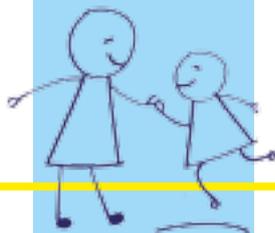
1

**Körperliche
Aktivität und
Selbstwert-
gefühl**



2

**Mentoren
und Lernen
am Modell**



3

**Globale
Kompetenz**



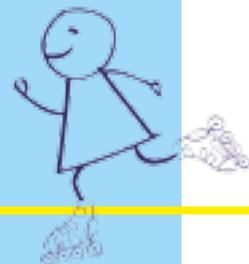
4

**Empathie-
fähigkeit**



5

**Forschung
und Praxis**



SÄULE 1

Bewegung

IST DIE BASIS FÜR
GESUNDHEIT UND WOHLBEFINDEN



Wir fördern einen gesunden und körperlich aktiven Lebensstil der Sportpatenkinder (UN Ziel 3), denn sportliche Aktivität ist eine Schlüsselkompetenz. Sie hat einen positiven Einfluss auf die körperliche, kognitive, soziale und emotionale Entwicklung von Kindern und Jugendlichen. (Ghanbari, 2015; Marsh und Craven, 2006; KIGGS, 2012)

„BEWEGUNG IST DIE URSACHE VON
MENSCHLICHEM SEIN UND WERDEN.“

Platon, Theaitetos

Kinder und Jugendliche müssen **körperlich-sportlich aktiv sein, um sich physisch und psychisch positiv zu entwickeln**, weshalb dies genau eines der Ziele der Vereinten Nationen für nachhaltige Entwicklung ist.

Die Sportpaten nehmen die Kinder an die Hand und führen sie zu einem aktiven und freudigen Bewegungsverhalten, was als Ressource für ihre weitere Entwicklung dient und den negativen Gesundheitsentwicklungen entgegenwirkt. **Wir fördern die Aktivitätsumfänge und -intensitäten** und dadurch die physischen, psychischen und kognitiven Kompetenzen sowie die Gesundheit der Kinder und Jugendlichen.

Ein weiteres Ziel des Sportpatenprojektes ist es, geflüchteten Kinder zu helfen, sich in ihr neues Zuhause zu integrieren. **Körperlich-sportliche Aktivität ist unabhängig von Sprache** und Kultur und eine gute Möglichkeit, sich zu integrieren und mehr über die neue Kultur zu lernen. Darüber hinaus bietet das Sportpatenprojekt den deutschen Kindern die Möglichkeit, die geflüchteten Kinder und ihre Kulturen kennenzulernen und von ihnen zu lernen.



*Die Ziele der
Vereinten Nationen*



SÄULE 2

Hand in Hand

WE WILL BE THE STRONGEST WE CAN BE

Sportpaten nutzt das Prinzip des **Mentoring und der Patenschaft** (Role-Model, Lernen am Modell nach Bandura, 1997; Self-Determination-Theory, Deci & Ryan, 2017)

Kinder brauchen jemanden, zu dem sie aufschauen und der sie an die Hand nimmt. Es ist das Grundbedürfnis nach **sozialer Eingebundenheit und Zugehörigkeit**. Unsere Sportpatenkinder und Sportpaten erhalten voneinander **Anerkennung** und **Wertschätzung** und können sich als selbstwirk-

sam erleben. Wir ermöglichen Kindern und Studierenden die Erfahrung, damit sie gestärkt werden und fördern ihren Glauben an sich selbst und daran etwas bewirken zu können.

Unsere Studierenden und Sportpatenkinder erleben sich als kompetent und selbstwirksam in ihrem handelnden und selbstständigen Tun und fühlen sich in der Lage, durch die bereits verfügbaren Fähigkeiten und Fertigkeiten **neue Probleme und Aufgaben auch in Zukunft selbstständig zu lösen**.

WISSEN

Kenntnis und Verständnis
globaler Fragen, interkulturelles
Wissen und Verständnis

WERTE

Wertschätzung der
Menschenwürde und der
kulturellen Vielfalt



IT'S NOT ABOUT WINNING OR LOSING,
IT'S ABOUT

*rhythm and
team spirit*

FERTIGKEITEN

Analytisches und kritisches Denken,
Fähigkeit zum respektvollen,
angemessenen und effektiven
Umgang, Empathie und Flexibilität

HALTUNG

Offenheit gegenüber anderen
Menschen aus anderen Kulturen,
Respekt für das kulturelle Anderssein,
globale Aufgeschlossenheit
und Verantwortung

SÄULE 3

Globale Kompetenz

ALS SCHLÜSSELKOMPETENZ

Das Wissen über die Welt und andere Kulturen

Globale Kompetenz wird durch die Kenntnis globaler Themen, die das Leben vor Ort und auf der ganzen Welt betreffen, so wie durch interkulturelles Wissen, d.h. das Wissen über die Ähnlichkeiten, Unterschiede und Beziehungen zwischen Kulturen, unterstützt. Dieses Wissen hilft den Menschen, Fehlinformationen und Stereotype über andere Länder und Menschen zu identifizieren und wirkt so Intoleranz und vereinfachten Darstellungen der Welt entgegen.

Globale Probleme betreffen alle Individuen, unabhängig von ihrer Nation oder sozialen Gruppe. Sie reichen von Handel über Armut und Menschenrechte bis hin zu Geopolitik und Umwelt. Globale Themen zeigen, wie verschiedene Regionen auf der ganzen Welt miteinander verbunden sind, indem sie die Vielfalt und Gemeinsamkeit ihrer Erfahrungen beleuchten (Boix Mansilla und Jackson, 2011).

Je mehr die Sportpaten die Werte und Haltung anderer Kulturen kennenlernen, desto besser können sie auf das kulturelle Anderssein reagieren, es akzeptieren und die kulturelle Vielfalt schätzen lernen. Sportpatenkinder mit geflüchtetem Hin-

tergrund werden ernst genommen und verstanden. Durch das Projekt werden sie integriert und fühlen sich wertgeschätzt. Die Studierenden bekommen ein Gefühl für die Problematiken der Welt und beginnen die Themen kritischer zu hinterfragen und angemessen zu reagieren.



OECD Pisa, 2018
Global Competence

SÄULE 4

Empathie

FÜR ERFOLGREICHES HANDELN

Die Fähigkeit das Verhalten anderer Menschen oder einer Gruppe zu verstehen und zutreffend vorherzusagen geht über reines (passives) Mitgefühl hinaus. Es ist eine wichtige Fähigkeit in vielen Berufen und reicht vom Management über Führungspositionen bis in die Medizin, ins Lehramt und in alle sozialen Berufe. Was Kunden, Patienten, SchülerInnen oder eine Gruppe wirklich denken und fühlen und welche Absichten sie haben, ist nur selten offensichtlich.

Die wahren Motive und Beweggründe für menschliches Handeln sind oft schwierig für Außenstehende zu erkennen. Hier hilft nur Empathie. Deswegen sagt der Volksmund: **Empathie ist die wichtigste Eigenschaft im Umgang mit anderen Menschen und ist ein wichtiger Bestandteil der Emotionalen Intelligenz.** Oder anders ausgedrückt: Mit Empathie geht alles einfacher und schneller.



Empathie-Test



Man kann zwischen **drei Arten von Empathie** unterscheiden. Je nach Ausprägung der jeweiligen Empathie, kann ein Mensch mehr oder weniger empathisch auf einen anderen Menschen wirken. Es heißt nicht, dass die Person nicht empathisch ist. Sie sprechen nur unterschiedliche „Sprachen“ und Konflikte und Missverständnisse können die Folge sein.

Kognitive Empathie „Ich verstehe, wie Ihre Gefühle Ihr Verhalten beeinflussen (werden).“

Emotionale Empathie „Ich verstehe, was Sie fühlen und warum Sie diese Gefühle haben.“

Soziale Empathie „Ich verstehe, was eine Gruppe (Organisation) denkt und fühlt und wie sie sich verhalten wird.“

„THINK FOR YOURSELF AND WORK WITH OTHERS – EMPATHY AS A KEY COMPONENT.“

Andreas Schleicher, 2018

Empathie ist die Schlüsselkompetenz, die nicht digital ersetzt werden kann. Empathie ist Bereitschaft und Fähigkeit, sich in die Einstellungen anderer Menschen einzufühlen. Empathie bezeichnet die Fähigkeit und Bereitschaft, Empfindungen, Emotionen, Gedanken, Motive und Persönlichkeitsmerkmale einer anderen Person zu erkennen, zu verstehen und nachzuempfinden. Empathische Kompetenzen gelten als Schlüsselfaktor für ein **positives Arbeitsklima und ein erfolgreiches Handeln** in Führungspositionen in jedem Beruf und werden in der universitären Ausbildung zu selten vermittelt.



SÄULE 5

Theorie und Forschung

PRAKTISCH ERLEBEN

Forschung und Praxis gehören zusammen: Im Sinne von „Closing the translation gap“ und ‚best practice‘ sind die nachhaltigen Entwicklungsziele der Vereinten Nationen bei Sportpaten fest verankert und integriert.

Wir nutzen wissenschaftliche Daten und Ergebnisse und arbeiten mit verschiedensten Modellen und Theorien, wie zum Beispiel dem Selbstkonzept und dem Reciprocal-Effekt-Modell nach Marsh und Craven (2008) und Ghanbari (2015).

Durch die Verbindung von Forschung und Praxis gewährleisten wir eine maximale Nachhaltigkeit und fördern eine qualitativ hochwertige Ausbildung sowohl für den Studierenden (Sportpaten) als auch für das Schulkind.

**„WITHOUT DATA, YOU ARE JUST
ANOTHER PERSON WITH AN OPINION.“**

Andreas Schleicher, OECD 2018





Win - Win

I AM BECAUSE WE ARE

Studierende werden bei uns im Rahmen des Sportpatenseminars, welches in ein Theorie-Praxis-Modul der Fachbereiche Sportwissenschaften, Medizin, BWL und Erziehungswissenschaften integriert ist, als Sportpaten ausgebildet und begleiten wöchentlich Kinder mit unterschiedlichen Entwicklungsbedingungen.

Es ist eine Win-Win-Situation auf beiden Seiten. Die Kinder werden gestärkt und gefördert, u.a. Selbstwertgefühl, Selbstwirksamkeit, Selbstkonzept, Fitness, Motivation und die Sportpaten erleben **praxisnahes Lernen** und werden in ihrer Empathie, **pädagogischen Handlungsfähigkeit** und globalen Kompetenz ausgebildet. Sie werden für die Heterogenität von Kindern **sensibilisiert und lernen den Umgang mit Menschen aus unterschiedlichen Kontexten**.

Auch Unternehmen profitieren von einer praxisnahen und sozialen Ausbildung. Im Rahmen des **Social Return Investment** werden die Mitarbeiter von Morgen bestmöglich auf das Berufsleben vorbereitet. Dabei spielen die emphatischen Kompetenzen für das künftige Arbeiten im Team eine ganz besondere Rolle.

KAPITEL 2

ZIELE

MEHR BEWIRKEN

[zurück](#)

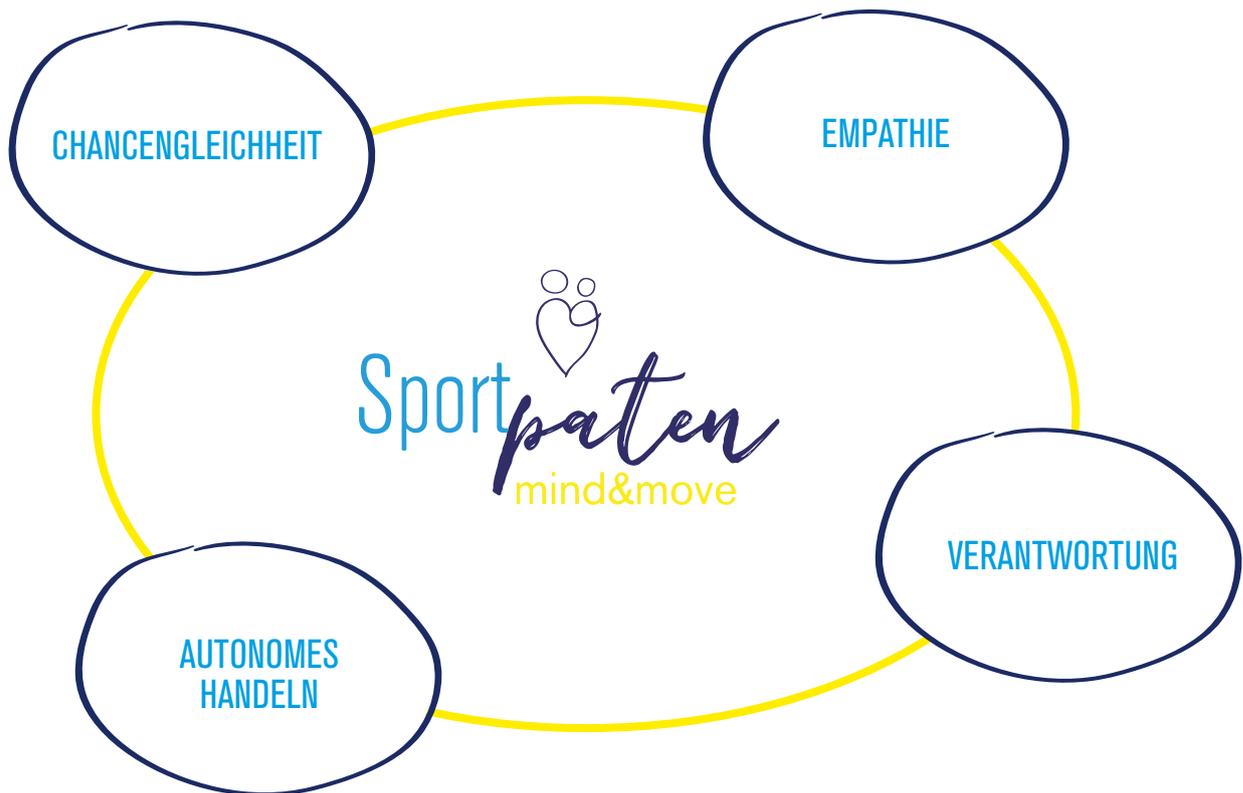


Ganzheitlich

NACHHALTIG UND ZUKUNFTSORIENTIERT

Wir stärken Kinder durch einen Sportpaten mit Hilfe sportlicher Aktivitäten in ihren motorischen, sozialen, emotionalen, kognitiven und körperlichen Fähigkeiten, um allen Kindern die gleichen Chancen in der Entwicklung zu geben.

Wir nutzen die positiven Effekte von selbstorganisierten, kooperativen, sportlichen Aktivitäten (Ghanbari, 2015). Durch diese Aktivitäten erleben unsere Sportpatenkinder und Studierenden Zugehörigkeit, Mitwirkung, Anerkennung und Verantwortung. Es eröffnet ihnen autonome und selbstbestimmte Entscheidungen sowie soziale Eingebundenheit. Dies stärkt in besonderer Weise ihr eigenverantwortliches Handeln, die Selbstwirksamkeit und das Selbstwertgefühl.





„ICH HABE GELERNT, DASS MAN
NIE ZU KLEIN DAFÜR IST, EINEN
UNTERSCHIED ZU MACHEN.“

Greta Thunberg

Empathie und Verantwortung

DER BLICK FÜR UNGLEICHHEIT

Genau hier setzt das Sportpatenprojekt an: Seit 2012 werden Studierende in ihren empathischen, globalen und sozialen Kompetenzen ausgebildet und gestärkt, schärfen ihren Blick für die Ungleichheit von Bildungsvoraussetzungen und bekommen ein Instrumentarium an die Hand, etwas dagegen zu tun.

Mit Hilfe von **Seminar- und Reflexionssitzungen** werden die Studierenden in ihrer Selbst- und Fremdwahrnehmung sensibilisiert. Gleichzeitig führt das Projekt auch bei den Studierenden durch die stetige Analyse eigener Stärken, Schwächen, Ängste und Möglichkeiten zu einer **Persönlichkeitsentwicklung und der Entwicklung von Selbstständigkeit und Organisation**. Während das Projekt die Studierenden

des Lehramts in besonderer Weise auf ihre Arbeit als Lehrkraft vorbereitet, unterstützt es die Medizin- und BWL-Studierenden neben dem fachlichen Wissen auch den empathischen Umgang mit Menschen zu erproben und zu erlernen.

Die Sportpaten üben durch ihr persönliches (Sport-) Verhalten und ihre (Sport-) Biografie eine Modellfunktion für die Kinder aus. Durch eine bessere Ausbildung der Studierenden können wir eine bessere Bildung für alle Kinder erzielen und die regelmäßige Reflexion des eigenen Handelns und Auftretens werden im späteren Berufsleben täglich gefordert. Durch die Funktion als Vorbild bekommen die Studentinnen und Studenten stetig Rückmeldung von den Kinder und bekommen wöchentlich die Möglichkeit darüber nachzudenken, zu sprechen und Lösungsstrategien zu entwickeln.



Autonomes Handeln

SELBSTORGANISIERT
VERANTWORTUNG ÜBERNEHMEN



**„WIR SIND NICHT NUR VERANTWORTLICH
FÜR DAS, WAS WIR TUN, SONDERN
AUCH FÜR DAS, WAS WIR NICHT TUN.“**

Molière

Durch die **selbstorganisierten, kooperativen sportlichen Aktivitäten werden** den Studierenden autonome und selbstbestimmte Entscheidungen sowie soziale Eingebundenheit eröffnet. Sie übernehmen für das Sportpatenkind auf verschiedenen Ebenen Verantwortung. Die Eltern vertrauen den Studierenden ihr Kind an. Sei es das Abholen von der Schule oder mit dem Fahrrad durch Münster zu fahren. Ebenso spüren die Studierenden durch die enge Bindung mit ihrem Sportpatenkind, welche Verantwortung sie mit den wöchentlichen Treffen tragen. Die Sportpatenkinder fühlen sich verstanden und ernstgenommen und können sich in einem selbstorganisierten, kooperativen Rahmen durch sportliche Aktivität weiterentwickeln. Dies stärkt in besonderer Weise das eigenverantwortliche Handeln des Sportpatens.

Insbesondere das eigenverantwortliche Handeln ist eine Grundvoraussetzung für das Eintreten in das Berufsleben. Dieses fordert eine selbstständige Strukturierung des Alltags, regelmäßige Kommunikation und Absprachen im Team, das eigenständige Treffen von Entscheidungen und die damit verbundenen Erläuterungen.



KAPITEL 3

SPORTPATEN

I AM BECAUSE WE ARE

[zurück](#)



Initiatorin

DR. MARIE-CHRISTINE GHANBARI

Während ihrer Promotion entwickelte, realisierte und implementierte Marie soziale Projekte und Konzepte, welche Chancengleichheit für Kinder und Stärkung der empathischen Kompetenzen Studierender fördern. Die Ergebnisse ihrer Dissertation sind direkt in ihre Projekte und Konzepte transferiert worden.

Das in die Praxis umgesetzte Sportpatenprojekt beweist, dass sowohl Mentoren als auch Sportpatenkinder ihre Aufgaben durch die wöchentlichen körperlichen Aktivitäten und Mentoring-Aktivitäten erfolgreicher und motivierter ausführen.

Der von ihr entwickelte Mentoring-Ansatz basiert auf stärkenorientiertem und kooperierendem Handeln. Marie ist es gelungen, dass die Teilnahme am „Sportpatenprojekt“ Standard und integraler Bestandteil der Lehramtsausbildung sowie seit 2018 integraler Bestandteil der Wirtschafts- und Medizinfakultät der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster geworden ist. Empathie und soziale Kompetenzen spielen in allen (pädagogischen) Berufen eine zentrale Rolle und können nicht digital ersetzt werden.



Marie Ghanbari möchte einen positiven Einfluss auf das Kind, die Studierenden und die Lehramtsausbildung haben, da Bildung und Schule einen großen Einfluss auf das Leben eines jeden Kindes haben. Jedes Kind verdient eine Lehrer, der empathisch und verständnisvoll ist, aber auch die angehenden Lehrer brauchen Unterstützung.

Für das Sportpatenprojekt und -konzept erhielt Marie mehrere Auszeichnungen, darunter die Auszeichnung als eine der **Top 10 Finalistinnen des Global Teacher Prize 2017** und den Cusanuspreis 2013 für besonderes gesellschaftliches Engagement.

Sigmar Gabriel

SCHIRMHERR

Ich bin beeindruckt: Marie Ghanbari hat ein Projekt aufgebaut, welches man sich überall in Deutschland wünschen würde. Das Konzept und Projekt ist eine geniale Idee. Empathie ist eine Schlüsselkompetenz für ein erfolgreiches Arbeiten in der heutigen Gesellschaft. Durch die 1 zu 1 Patenschaften können die Studierenden ihre Empathiefähigkeit ausbauen.

„ICH HÄTTE FRÜHER SELBST GUT EINEN SPORTPATEN BRAUCHEN KÖNNEN.“

Sigmar Gabriel

Mit Marie Ghanbari und ihrem Sportpatenprojekt verbinde ich das Ziel, die Gesellschaft zusammenzuhalten. Ein Mehrwert von gesellschaftlicher Relevanz, für welches ich gerne die Schirmherrschaft übernehme.

Die einzigartige Verbindung zwischen Schule, Hochschule, Forschung, Unternehmen und Ehrenamt durch das Sportpatenprojekt existiert nur in Münster. Eine wirklich großartige Idee.

Ich verstehe meine Rolle als Schirmherr darin, die Arbeit von Sportpaten aktiv zu unterstützen, durch Öffentlichkeitsarbeit und als Botschafter der Sportpaten. Gemeinsam können wir viel erreichen!



Teampaten

„IF YOU WANT TO GO FAST, GO ALONE.
IF YOU WANT TO GO FAR, GO TOGETHER“



So funktioniert es

MÜNSTER KÜMMERT SICH



Sportpaten verbindet Forschung, Universität, Schule, soziales Engagement und Unternehmen. Es ist ein **integrierter Bestandteil der Universität Münster** in den Fachbereichen Sportwissenschaft Lehramt (seit 2012 von Seiten des Arbeitsbereichs Sportpsychologie unterstützt und gefördert), Medizin (seit 2018), Betriebswirtschaftslehre (seit 2018 Marketing Center Münster) und Erziehungswissenschaften (seit 2020).

Es ist eine **Win-Win-Situation** auf beiden Seiten, sowohl für den Mentor als auch für das Kind und fördert eine qualitativ hochwertige Ausbildung sowohl für das Schulkind als auch für den Studierenden (Sportpaten) an der Universität.

Universität: Sportpaten Seminar

Während des gesamten Zeitraumes werden die Sportpaten im Rahmen des WWU-Sportpatenseminars begleitet und ausgebildet.

Die Beobachtungen und Erfahrungen der Studierenden werden mittels Supervision reflektiert und in einen pädagogisch sinnvollen Zusammenhang zum Studium gebracht. So lernen die Sportpaten praxisnah und in engmaschiger Betreuung Schlüsselkompetenzen im Bereich der Selbst-, Sozial- und Empathiekompetenz und späterer beruflicher Handlungsfähigkeit. Im Rahmen des Projektes werden neben der obligatorischen Projektarbeit zudem Bachelor- und Masterarbeiten verfasst, die eine wissenschaftliche Begleitung und Auswertung des Projektes ermöglichen.

Schule: Sportpatenprojekt

Das Sportpatenprojekt zielt a) auf eine ressourcenorientierte Förderung der Kinder, b) auf die Beratung der Schulen hinsichtlich der Angebotsstrukturen und Erreichbarkeit von Bewegungsmöglichkeiten in der Freizeit und c) auf die Begleitung und Beratung der Eltern und Kinder ab.

Unternehmen: Sportpaten

Im Sinne eines Social Return Investment ermöglichen Unternehmen einerseits nachhaltige Chancengleichheit für Kinder und Jugendliche. Andererseits ermöglichen sie eine bessere **Ausbildung der nächsten Mitarbeiter- und Führungskräftegeneration in globalen, sozialen Kompetenzen und Empathie.** Durch die Spenden (Investition) der Unternehmen in Kinder und Studierenden wird ein Kreislauf der Nachhaltigkeit, Chancengleichheit und soziales Verständnis geschaffen, was letztendlich auch den Firmen wieder zu Gute kommt, aufgrund von besser ausgebildeten und qualifizierten Mitarbeitern.



Wöchentliche Treffen

1 ZU 1 MENTORING

Durch wöchentliche Treffen über ein Jahr, **können Sportpa-te und Sportpatenkind eine enge Bindung zueinander aufbauen** und es kann ein individuell angepasstes und resourcenorientiertes Bewegungsangebot entwickelt werden.

Die Förder- und Fordermöglichkeiten sowie der Verlauf der einzelnen Treffen ergeben sich aus den individuellen Fähigkeiten und Bedürfnissen des Kindes. Daraus ergibt sich eine Win-Win-Situation, denn am Ende profitieren beide Seiten.



Gruppenaktionen

GEMEINSCHAFTLICH ZUSAMMENWACHSEN

In den gemeinsamen Aktionen, die häufig durch unsere Kooperationspartner unterstützt werden, können alle Sportpaten und Sportpatenteams zu einer **großen Gemeinschaft zusammenwachsen**. Bei den Treffen können sich auch die Kinder untereinander motivieren und voneinander lernen. Für geflüchtete Kinder ist es eine gute Möglichkeit zur Integration, denn körperlich-sportliche Aktivität ist unabhängig von Sprache und Kultur.

Die Aktionen sind so gewählt, dass es um das **gemeinsame Bewegen und Erleben** geht und nicht um den Wettkampf mit Gewinnen und Verlieren. Dies knüpft an die bekannte Bewegungskultur der Kinder an, die kollektivistisch geprägt ist. Darüber hinaus bietet das Sportpatenprojekt den deutschen Kindern die Möglichkeit, die geflüchteten Kinder und ihre Kulturen kennenzulernen und von ihnen zu lernen.



KAPITEL 4

STARKE ARGUMENTE FÜR DAS SPORTPATENPROJEKT

[zurück](#)



Werde Projektpate

WEIL WIR GEMEINSAM STÄRKER SIND

Projektpate werden und in die Gesellschaft der Zukunft investieren!

Das Sportpatenprojekt unterstützt nachhaltige Chancengleichheit für Kinder und Jugendliche und ermöglicht zeitgleich eine praxisnahe Ausbildung für Studierende der zukünftigen Mitarbeitergeneration. Durch die Institutionalisierung des Erlernens von Schlüsselkompetenzen wie sozialen und globalen Kompetenz sowie Empathie, können sozial kompetente Mitarbeiter ausgebildet werden. Durch Ihre Unterstützung als Projektpate können sie die Ausbildung zukünftiger Führungskräfte voranbringen und in die Zukunft Ihres Unternehmens und den mit sich bringenden Erfolg investieren.

**Social Return on Investment
wird bei uns nachhaltig gedacht!**

Die durch das Projekt geförderten empathischen Kompetenzen gelten in der heutigen Gesellschaft als Schlüsselfaktor für ein positives Arbeitsklima und erfolgreiches Handeln in Führungspositionen.

Im Sinne der Social Responsibility können sie durch Ihre Patenschaft einen wichtigen Beitrag für unsere Gesellschaft leisten, was auch Ihnen am Ende zu Gute kommen wird.



SELBST - UND
FREMDWAHRNEHMUNGS-
FÄHIGKEIT

EMPATHISCHE KOMPETENZ



Entwicklung der
PERSÖNLICHKEIT

REFLEXIONSFÄHIGKEIT

ORGANISATORISCHE
KOMPETENZEN

PÄDAGOGISCHER
HANDLUNGSFÄHIGKEIT UND
VERANTWORTUNGS-
BEWUSSTSEIN

Hand in Hand

WIR KÜMMERN UNS!



„EINEM MENSCHEN ZU HELFEN,
MAG NICHT DIE GANZE WELT VERÄNDERN,
ABER ES KANN DIE WELT FÜR DIESEN
EINEN MENSCHEN VERÄNDERN.“



MÜNSTARITY



ENGEL & VÖLKERS®

mind & move
network

⚓ KAPTEN & SON



DFL STIFTUNG

Ⓢ Sparkasse
Westmünsterland

SOCIAL
MATCH



Wer soll

DAS BEZAHLEN?

Wer soll das bezahlen?

Ehrenamtlichkeit wird bei uns groß geschrieben, aber ganz ohne Geld funktioniert es nicht.

Unterstützen Sie privat oder mit Ihrem Unternehmen eine nachhaltige Chancengleichheit für Kinder und Jugendliche und ermöglichen Sie eine bessere Ausbildung der nächsten Mitarbeiter und Führungskräfte Generation in globalen, sozialen Kompetenzen und Empathie, die nicht digital ersetzt werden können.

Durch Ihre Spenden können wir das Projekt ausbauen und mehr Kindern helfen, sowie mehr Studenten die Chance einer praxisnahen Ausbildung ermöglichen.

Nur mit **20€ im Monat kann ein Sportpatenteam** gestärkt werden und individuell angepasste körperlich-sportliche Aktivitäten durchführen. Eine stärkenorientierte Eins-zu-Eins-Betreuung die **günstiger ist als der Jahresbeitrag** für zwei Personen in einem Sportverein.

Wir sind für jede Unterstützung dankbar.

Ihr Sportpatenteam

MUNSTER *kümmert sich*



„IF YOU WANT TO GO FAST, GO ALONE
IF YOU WANT TO GO FAR, GO TOGETHER“
African Proverb

Werde **Projektgate** und unterstütze das Sportpatenprojekt und schaffe Chancengleichheit sowie eine nachhaltige Ausbildung von Studierenden. Auch die eigene Expertise kann als Pro-Bono Dienstleistung helfen. Jede Unterstützung zählt.

UNSERE CSR-PAKETE

KLEINES KÜMMER-MICH-PAKET

Projektgate & Förderung von **5** Sportpatenteams für ein Jahr.

1.250€

STARKES KÜMMER-MICH-PAKET

Projektgate & Förderung von **10** Sportpatenteams für ein Jahr.

2.500€

INTENSIVES KÜMMER-MICH-PAKET

Projektgate & Förderung von **20** Sportpatenteams für ein Jahr.

5.000€

BEMERKENWERTES KÜMMER-MICH-PAKET

Projektgate & Förderung von **40** Sportpatenteams für ein Jahr.

10.000€

IHR PERSÖNLICHES KÜMMER-MICH-PAKET



IT'S NOT ABOUT WINNING OR LOSING,
IT'S ABOUT

*rhythm and
team spirit*



— MÜNSTARITY —

KONTAKT

Dr. Marie Ghanbari

Willibald Gebhardt Institut (WGI)

Horstmarer Landweg 62b

48149 Münster

0251 8332410

sportpaten@gmail.com

SPENDENKONTO

Münsterländische Bank Thie & Co. KG

IBAN De76 4003 0000 3493 7375 00

BIC MLBKDEH1MUE

BETREFF SPORTPATEN

www.sportpaten.com